

Методическая рекомендация для педагогов дошкольных образовательных учреждений по использованию тематических лэпбуков в профессиональной деятельности на примере темы: «Узнаем о ЗОЖ играя»

Автор: заместитель заведующего ГБДОУ №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Громова Галина Васильевна

Цель: знакомство педагогов с применением в педагогической практике работы с дошкольниками игровой технологии «лэпбук», как средство предупреждения и профилактики вредных привычек.

Задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ в использовании лэпбука, как эффективного материала современности;
- внедрение новой игровой технологии в работе с дошкольниками;
- использование материалов лэпбука, как материал для профилактики вредных привычек у детей и пропаганды ЗОЖ;

Несомненно, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы дошкольного образования определяют одним из приоритетов развития заботу и сохранение здоровья обучающихся. Работа с современными детьми определяет курс деятельности педагогов на поиск эффективных, инновационных форм, приемов и методов по взаимодействию.

Одной из универсальных технологий образовательного процесса с дошкольниками является создание тематического игрового лэпбука. Применение данной технологии позволяет интегрировать все пять образовательных областей в процессе работы. Это может стать проектом, вечерами по интересам, взаимодействием с семьями. Данная технология органично вписывается в интеграцию любой деятельности в стенах детского сада. Дети заинтересовываются темой, сами добывают информацию, привлекают к созданию взрослых, таким образом, данная технология позволяет развивать детей не только со стороны познавательных и поисковых процессов, но и тесно переплетает их с вопросами социализации детей и их умениями в коммуникации.

Игровой данная технология становится благодаря многоэтапности процесса создания тематического лэпбука, позволяющей детям как пользоваться уже готовым материалом по теме, так и создавать

самостоятельно новый. Неоспорим факт ведущего игрового направления развития дошкольников. В технологию создания лэпбука игра внедряется легко и просто: это могут быть настольные игры - ходилки, настольно печатные разрезные игры, пазлы и т.п. Причем примечателен тот факт, что дети с большим удовольствием играют в подобного рода игры созданные своими руками.

Ознакомление детей со здоровым образом жизни и профилактикой развития вредных привычек целесообразнее всего в дошкольном возрасте проводить при помощи игровых практик, в том числе с применением технологии создания тематического лэпбука. Тематика разнообразна, содержательный контент может меняться в зависимости от возрастных особенностей, умений и навыков детского коллектива, который развивается в данном направлении: Соблюдение режима дня, польза здоровой пищи, роль витаминов в жизни людей и т.п.

Наполнение игрового тематического лэпбука может быть также разнообразным. Вся папка может выступать полем для игры - ходилки с кармашками-заданиями, либо это может быть серия зданий либо для персонажа, живущего в лэпбуке, либо для детей, готовящий его: «Что сначала, что потом?», «пятый лишний»; «Что хорошо, что плохо» и т.п..



Подборка детской литературы по теме профилактики вредных привычек: З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»; П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота»; М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»; Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)
2. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
3. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-cto...>
6. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyateln...>
7. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk>
8. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Подборка детской литературы по теме профилактики вредных привычек: З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»; П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота»; М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач

«Закаляйся!»; Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».